

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Адаптивная школа - интернат «Ступени» г. Перми»

**Методическая разработка мастер–класса**

**«Использование интерактивных методов обучения в патриотическом воспитании  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Авторы-разработчики:

Снигирева Л. Л.,  
учитель русского языка и литературы

Новикова Ю. В.,  
учитель истории и обществознания

г. Пермь, 2025 г.

**Тема:** «Использование интерактивных методов обучения в патриотическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** трансляция педагогического опыта работы по использованию интерактивных методов обучения в патриотическом воспитании обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций.

**Задачи:**

- передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности на примере проведения исторического квеста;
- организовать совместную деятельность участников мастер-класса по разработке собственной модели исторического квеста, включающей освоённые методы и технологию;
- организовать анализ результативности совместной деятельности участников мастер-класса.

**Целевая аудитория:** педагоги, специалисты, реализующие АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях (дошкольного, общего, дополнительного образования и среднего профессионального образования).

**Форма организации:** фронтальная, групповая.

**Материально-техническое оснащение:** компьютер, проектор.

**Демонстрационный материал:** презентация, оборудование для практической части: хлеб, нож, доска, весы, карточка; пальто, валенки, варежки, платок, шапка-ушанка, шарф, газеты; листы, ручки / перьевые ручки, чернильницы, чернила, клеенка; 5 картинок – пазлов.

**Раздаточный материал:** буклеты (рабочие листы)

**Ход:**

этапы	номер слайда презентации	деятельность педагога-мастера	деятельность участников
Подготовительно-организационный	1	Здравствуйте, уважаемые коллеги. Давайте знакомиться. Я - Снигирева Л.Л. – учитель русского языка и литературы. Меня зовут Новикова Ю.В., я – учитель истории и обществознания. Мы работаем в адаптивной школе-интернат «Ступени».	Настраиваются на предстоящую работу.
	2	Патриотическое воспитание сегодня – одна из важных и актуальных тем. В 2020 году правительством РФ была утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». Создание условий для формирования у обучающихся любви к Родине, гордости за ее успехи и достижения, уважения к её историческому прошлому, культурным традициям – вот только некоторые из основных ее задач. И работа над ними длительный и сложный процесс.  В помощь современному учителю создано немало методических материалов и полноценных программ, направленных на патриотическое воспитание. В школах регулярно проводятся традиционные мероприятия, Скажите, какие формы работы с детьми по патриотическому воспитанию используете вы? <i>(Уроки мужества, экскурсии, праздники, викторины, конкурсы и т.д.)</i>	Воспринимают информацию.
	3	Но новое время требует новых подходов, методических инноваций связанных с применением интерактивных методов. И мы рады приветствовать вас на нашем	Предлагают свои варианты ответов.  Воспринимают информацию.

		мастер-классе: «Использование интерактивных методов обучения в патриотическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
Основная часть	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Кто может объяснить, что же такое интерактивные методы?</p> <p>Интерактивный – означает способность взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или чем-либо, при этом все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, а учитель лишь регулирует этот процесс.</p> <p>Одной из современных форм, в которой успешно можно сочетать самые разнообразные интерактивные методы, является квест.</p> <p>И сейчас мы предлагаем вам принять участие в разработке методических материалов к историческому квесту, посвящённому Пермскому краю в годы Великой Ответственной войны.</p> <p>Технология создания квеста и его структура отражена в буклетах, которые находятся перед вами. Там вы можете фиксировать все заинтересовавшие вас вопросы и ответы, важные и значимые моменты нашей совместной работы.</p>	<p>Предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Воспринимают информацию, смотрят презентацию.</p> <p>Воспринимают информацию, смотрят презентацию.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Актуализируют свои знания по технологии и структуре квеста. Знакомятся с буклетами (РЛ).</p>
Моделирование	7	Наш квест состоит из нескольких станций. Каждая станция обязательно содержит так называемую легенду, которая способствует более глубокому погружению в тему квеста и интерактивное задание.	Воспринимают информацию, работают с буклетами (РЛ).

		<p>Первая станция – организационная. Давайте прочитаем легенду. Как вы думаете, с какой целью она используется на данном этапе? Что ещё предполагает этот этап? Зафиксируйте свои ответы в буклетах.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Фиксируют ответы в буклетах (РЛ).</p>
	8	<p>Вторая станция «Хлеб насущный». Прочитайте легенду. Как вы думаете, какое задание можно предложить ребятам на этой станции? Молодцы! Мы же предлагаем вам следующее задание. <i>(демонстрация)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Фиксируют ответы в буклетах (РЛ). Выполняют задание.</p>
	9	<p>Третья станция «Военно-тыловой гламур». Читаем легенду. Какие задания вы можете предложить? Молодцы! И мы приглашаем желающих пройти это испытание по нашей версии. <i>(демонстрация)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Фиксируют ответы в буклетах (РЛ). Выполняют задание.</p>
	10	<p>Следующая станция «Школьный диктант». Прочитайте легенду. Какие варианты задания вы можете предложить? Молодцы! И мы предлагаем вам наш вариант задания. <i>(демонстрация)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Фиксируют ответы в буклетах (РЛ). Выполняют задание.</p>
	11	<p>И заключительная станция нашего квеста «Тыл - фронту». Знакомимся с легендой. Подумайте, пожалуйста, и скажите, какие задания вы бы могли использовать на этой станции? Молодцы! Мы же предлагаем вам следующее задание. <i>(демонстрация)</i></p> <p>Отлично! Вы справились со всеми нашими заданиями, и у нас с вами получилась замечательная методическая разработка к историческому квесту, посвящённому Пермскому краю в годы Великой Ответственной</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Фиксируют ответы в буклетах (РЛ). Выполняют задание.</p>

		войны.	
Рефлексия	12	Наш мастер-класс подошёл к концу. И мы предлагаем подвести его итог с помощью облака тегов. Выберите и озвучьте слова, которые выразят ваши эмоции и мысли от нашего мастер-класса.	Осуществляют обратную связь: высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.
	13	Благодарим вас за ваши ответы, за вашу работу. Желаем вам творческих успехов! Мы готовы ответить на ваши вопросы.	Задают интересующие вопросы.